

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛОСОВСКИЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Утверждено:
Приказом директора МБУ ДО
«Волосовский ЦИТ»
И.А. Филиппова
Приказ № 186 от 28.08.2019 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Волосовский центр информационных
технологий»**

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Целевой раздел

- 2.1. Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы
- 2.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы
- 2.3. Рабочие образовательные программы дополнительного образования
- 2.4. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов
 - 2.4.1. Критерии оценки ожидаемых результатов
 - 2.4.2. Формы и методы оценки результативности
 - 2.4.3. Характеристика результата деятельности («модель выпускника»)

3. Содержательный раздел

- 3.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования
- 3.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

4. Организационный раздел

- 4.1. Учебный план на 2019 -2020 учебный год
- 4.2. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год
- 4.3. Система условий реализации основной образовательной программы
 - 4.3.1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы
 - 4.3.2. Материально-технические условия
 - 4.3.3. Информационно-методические условия реализации дополнительной образовательной программы
 - 4.3.4. Сетевое взаимодействие

Заключение

- 5. Информационное обеспечение реализации программы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

При этом дополнительное образование нельзя рассматривать лишь как механическую надстройку базового образования, призванную усилить его компенсаторные и адаптационные функции с учетом социально-экономических и учебно-технологических потребностей. Система дополнительного образования является важным условием для развития личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций.

Дополнительное образование детей как педагогическое явление обладает целым рядом преимуществ по сравнению с основным.

1. Быстрое реагирование на изменение спроса в образовательных услугах, удовлетворение потребностей общества, родителей и детей.
2. Гибкий (творческий) подход к формированию содержания образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» дополнительное образование детей не является действующим в рамках стандартов, оно разнонаправлено и определяется лишь интересами ребенка, его потребностями.
3. Глубокая реализация индивидуального подхода в обучении. Это позволяет персонализировать темпы и объемы усвоения программ дополнительного образования.
4. Глубокая реализация деятельностного подхода в обучении. Целью обучения при таком подходе является не вооружение детей конкретными знаниями, не их накопление, а формирование умения использовать эти знания.
5. Возможность организации психологического сопровождения в развитии личности ребенка. Психологическая помощь ребенку в процессе социализации обеспечивает гармонизацию отношений ребенка и общества.
6. Возможность ранней профориентации детей. По данным специалистов, более 60% детей не имеют ярко выраженных склонностей, интересов к профессиональной деятельности. Только раскрыв свои потенциальные способности и попробовав реализовать их еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.
7. Возможность свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижения успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.
8. Возможность развития дистанционной формы обучения.
9. Современная техническая база учреждения дополнительного образования детей

Таким образом, для современного дополнительного образования характерна ситуация непрерывного и продуктивного развития с опорой на инновационные педагогические идеи. Конкретное воплощение новых педагогических идей, образовательных технологий или теорий в учебную практику сопряжено с необходимостью разработки в образовательном учреждении локальных нормативных документов, к которым относятся и Образовательная программа Центра информационных технологий.

Образовательная программа Центра выполняет стратегическую функцию и представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и

концептуальным идеям развития Центра и может реально удовлетворить все образовательные потребности, как её учеников, так и их родителей.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Образовательная программа Центра информационных технологий разработана на основе следующей нормативно правовой базы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы;
- Концепция развития дополнительного образования детей распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-1;
- Приказ Министерства образования и науки от 15 января 2013 г. N 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;
- СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешшольные учреждения»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Государственная программа Ленинградской области "Современное образование Ленинградской области до 2020 г." (с изменениями на 16 февраля 2015 года), подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей Ленинградской области»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Волосовский центр информационных технологий».

2.1. Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы

Целью реализации дополнительной образовательной программы является:

- создание условий для развития и адаптации процессов информатизации в региональной системе образования, способствующих формированию единого регионального информационного и образовательного пространства, интеграции в него муниципальных образовательных систем;
- создание и апробация оптимальных моделей открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество дополнительного образования, способствующего в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, творческой, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- подготовка и переподготовка педагогических кадров;
- оказание провайдерских услуг;
- создание сервисной службы;
- обеспечение функционирования дополнительного образования в интересах личности;

- обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности образовательных программ;
- создание условий для внедрения в образовательный процесс современных информационных и коммуникационных технологий;
- разработка и внедрение программ и учебно-методических комплексов для работы с одаренными детьми;
- создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей ребенка как гармонично развитой, социально активной, творческой личности;
- создание условий для совершенствования профессионализма, творческого роста педагогов;
- построение системы сетевого взаимодействия МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» с образовательными организациями района, достижение эффективности системы дополнительного образования на основе целенаправленного ресурсного обеспечения;
- обеспечение механизма управления качеством дополнительного образования детей в соответствии с разработанными критериями.

2.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Принцип гуманизма – утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;

Принцип развития адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.

Принцип индивидуализации нацелен на учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации предполагает формирование групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «... общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся».

Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип демократизма – свободный выбор видов и сфер деятельности;

Принцип системности – преемственность знаний;

Принцип единства обучения, воспитания, развития;

Принцип сотрудничества – признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;

Принцип природосообразности – учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности;

Принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

2.3. Рабочие образовательные программы дополнительного образования

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Согласно Уставу муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Волосовский Центр информационных технологий» имеет правоведения образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам направленностей:

1. технической;
2. естественнонаучной;
3. социально-педагогической.

Дополнительные общеобразовательные программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, ИК технологий и социальной сферы, в соответствии с запросами потребителей образовательных услуг (обучающихся и их родителей (законных представителей)).

В техническом направлении предлагаются программы дополнительного образования, охватывающие научно-технические предметы, предполагающие расширение или углубление материала программ общеобразовательных предметов, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области информатики и технологии.

Программы **естественнонаучной направленности** ориентированы на становление у детей и молодежи научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Естественнонаучная направленность включает программы, предметно связанные с

изучением общеобразовательных программ, а также внешкольных дисциплин: астрономии, геологии, палеонтологии, медицины. Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Основная цель **социально-педагогического направления** – расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме

Вся система работы дополнительного образования в МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

В 2019- 2020 учебном году все программы МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» носят технический характер.

2.4. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

2.4.1. Критерии оценки ожидаемых результатов

Качественная модернизация организации образовательного процесса учреждения:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;

- наличие комфортного психологического климата единой образовательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность обучающихся

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

2.4.2. Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годового курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом обучающихся

2.4.3. Характеристика результата деятельности («модель выпускника»)

Обучающиеся, прошедшие обучение в МБУ ДО «Волосовский ЦИТ», должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир;
- обладать знаниями и умениями целеполагания, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности и креативными навыками продуктивной деятельности;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- уметь использовать персональный компьютер как инструмент профессиональной деятельности;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- уметь анализировать ситуацию на рынке труда, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив учреждения предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в учреждении строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Комплектование учебных групп начинается с августа.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, кроме воскресенья.

Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется уставом учреждения и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа в соответствии с расписанием.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

3.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

№ п.п	Возраст (класс)	Направленность программы	Название программы	Сроки реализации	Цель
1.	5-7 лет	Техническая	Основы конструирования и робототехники (приложение 1)	2 года	Развитие творческих и технических способностей обучающихся через систему групповых занятий, консультаций и самостоятельной деятельности воспитанников по созданию робототехнических устройств
2.	7-10 лет	Техническая	Основ робототехники (приложение 2)	4 года	Создание условий для обучающихся и стимулирование интереса у младших школьников к естественным наукам и инженерному искусству, с целью их дальнейшего жизненного и профессионального самоопределения в области развития техники и технологий.
3.	12-15 лет	Техническая	«3D ручки» (приложение 3)	1 год	Формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей. Освоить элементы основных навыков по трехмерному

					моделированию.
4.	11-18	Техническая	«Мультимедийная журналистика» (приложение 4)	1 год	Содействие развитию творческой социально и познавательно активной личности в условиях деятельности подростковой мультимедийной редакции, создающей информационный материал, предназначенный для распространения с помощью мультимедийных средств массовой информации.
5.	12-15 лет	Техническая	«Компьютерная графика» (приложение 5)	1 год	Создание условий для развития творческого потенциала детей средствами компьютерной графики, познание окружающего мира и технического творчества, создание условий для самореализации обучающихся в творчестве.
6.	13-18 лет	Техническая	«Видеомонтаж» (приложение 6)	1 год	Развитие творческого мышления, коммуникативных качеств, интеллектуальных способностей и нравственных ориентиров личности в процессе создания видеофильмов и телерепортажей, изучения лучших образцов экранной культуры.
7.	12-15 лет	Техническая	«Робототехника» (приложение 7)	1 год	Обучение детей основам робототехники, практическое освоение необходимых умений и навыков для достижения результатов в робототехническом конструировании, создание условий для развития технических, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
8.	5-7 лет	Техническая	«ТИКО-конструктор» (приложение 8)	2 года	Формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире.

9.	15-17 лет	Техническая	«Изучение математики с ПК» (приложение 9)	1 год	Формирование представления о математике как о фундаментальной области знания, необходимой для применения во всех сферах общечеловеческой жизни; углубление и расширение математических компетенций; развитие интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений; воспитание настойчивости, инициативы, самостоятельности, создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности.
10.	11-16 лет	Техническая	«Изучаем робототехнику» (приложение 10)	3 года	Развитие конструкторских способностей детей; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи; интуитивное усвоение основных законов механики и принципов конструирования и моделирования; развитие навыков программирования.
11.	9-13 лет	Техническая	«Основы программирования роботов» (приложение 11)	1 год	Изучение алгоритмов и исполнителей, первое знакомство с основными алгоритмическими конструкциями, используемыми в языках программирования; получение позитивного опыта отладки и написания первых завершённых программных продуктов.
12.	13-18 лет	Техническая	«Блоггинг» (приложение 12)	1 года	Формирование компетентной личности учащегося через освоение современных информационных технологий, создание блога и формирование навыков работы с ПК и Интернет.
13.	13-17 лет	Техническая	«1С: Бухгалтерия» (приложение 13)	1 год	Совершенствование компетенций, необходимых работникам бухгалтерии для выполнения трудовых функций по ведению бухгалтерского финансового учета и составлению бухгалтерской (финансовой) и налоговой отчетности с применением

					программы «1С: Бухгалтерия».
14.	12-16 лет	Техническое	«Компьютерный мир» (приложение 14)	2 года	Цель данной программа направлена на развитие личностных качеств ученика через обучение компьютерной грамотности, адаптацию обучающихся к жизни в обществе, формирование навыков пользования современными компьютерными технологиями.
15.	13 – 18 лет	Техническое	«Основы сайтостроения» (приложение 15)	1 год	Создание среды для развития творческих способностей посредством овладения основами языка HTML, умения создавать web – страницы, освоения основных приёмов работы в HTML – редакторах.
16.	6-10 лет	Техническое	«Первые шаги в мире информатики» (приложение 16)	3 года	Формирование молодого поколения, готового жить и творчески работать в современном информационном мире, формирование информационной компетентности и развитие мышления младших школьников.
17.	5-7 лет	Техническое	«ЛЕГО-конструктор» (приложение 17)	2 года	Создание такой образовательной среды, в которой дети научатся воплощать в жизнь свои идеи, смогут развить свои творческие способности в процессе освоения мира через свою собственную творческую предметную деятельность.
18.	9-11 лет	Техническое	«Фотоискусство» (приложение 18)	1 год	Создание условий для развития технических и творческих способностей обучающихся посредством фотографического искусства.
19.	14-16 лет	Техническое	«Интерактивный русский язык» (приложение 19)	1 год	Формирование у обучающихся высокой коммуникативной, языковой, лингвистической, эстетической и нравственной компетенции.

20.	14-16 лет	Техническое	«Вспомогательные исторические дисциплины» (приложение 20)	1 год	Целевые установки программы: - помочь подростку найти смысл жизни через коррекцию личностного развития; - формирование устойчивых мотивов познавательной творческой деятельности; - подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по истории; - формирование нравственных гражданственных позиций.
21.	13-18 лет	Техническое	«Основы программирования на языке C++» (приложение 21)	1 год	Освоение и систематизация знаний, относящихся к построению и описанию объектов и процессов, позволяющих осуществить их компьютерное моделирование в соответствии с требованиями спортивного программирования.
22.	11-16 лет	Техническое	«Лесничество» (приложение 22)	1 год	Формирование экологически грамотной личности, обладающей широким спектром общих знаний, относящихся к сфере экологии леса, лесоводства и лесопользования.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план на 2019 -2020 учебный год

Учебный план сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008, приказом от 25 декабря 2013 г.

Образовательный процесс в учреждении организуется в условиях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ 04.07. 2014 г. № 41).

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

Задачи учебного плана:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

В 2019-2020 учебном году реализуются 22 образовательные программы по техническому направлению:

№	Профиль объединения	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Итого часов в неделю	Место дислокации объединения
Техническая направленность						
1.	«Основы робототехники» школа	Петров А.Ю.	1	15 (1-4 кл.)	1	МОУ «Волосовская СОШ №2»
		Цой Е.К.	1	13 (1 кл.)	1	МОУ «Торосовская ООШ»
		Тумилевич Е.И.	1	12 (4 кл.)	1	МОУ «Зимитицкая ООШ»
		Свердлик А.С.	2	22 (1 кл.)	2	МОУ «Большеврудская СОШ»
		Корниенкова А.И.	1	12 (3-4 кл.)	1	МОУ «Изварская СОШ»
		Власова В.А.	1	25 (1 кл.)	1	МОУ «Волосовская НОШ»
		Висящева Е.Н.	1	19 (1 кл.)	1	МОУ «Рабитицкая НОШ»
2.	«Основы конструирования робототехники» сад и	Цой Е.К.	1	15	1	МОУ «Торосовская ООШ»
		Некрасова Е.В.	1	12	1	МДОУ «Детский сад №29»
		Осипова Н.Ю.	2	12 12	2	МДОУ «Детский сад №26»
		Федорова В.О.	2	12 12	2	МДОУ «Детский сад №28 комбинированного вида»
3.	«Робототехника»	Дятлова Л.М.	1	15 (2-9 кл.)	1	МОУ «Сабская СОШ»
		Мельник Ю.В.	1	20 (5-9 кл.)	1	МОУ «Калитинская СОШ»
		Корниенкова А.И.	1	12 (5-6)	1	МОУ «Изварская СОШ»
		Лобанов И.Б.	2	35 (5-8 кл.)	2	МОУ «Октябрьская ООШ»
4.	«Изучаем робототехнику»	Вересова Д.А.	3	18 (5-9 кл.)	3	МОУ «Беседская ООШ»
		Иванов А.А.	1	10 (5-6 кл.)	2	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
5.	«Изучение математики с ПК» и «Изучение математики с использованием ПК»	Боровкова О.В.	2	50 (9 кл.)	2	МОУ «Бегуницкая СОШ»
		Солнцева Л.В.	1	23 (9 кл.)	1	МКОУ «Кикеринская СОШ»
		Кухмалайнен Т.В.	1	16 (10 кл.)	1	МКОУ «Кикеринская СОШ»
		Кухмалайнен Т.В.	1	22 (9 кл.)	1	МКОУ «Кикеринская СОШ»
		Коенен Л.Б.	1	17 (9 кл.)	1	МОУ «Калитинская СОШ»
		Мак Н.В.	2	19 (9 кл.)	2	МОУ «Торосовская ООШ»
6.	«Интерактивный	Иванова С.В.	1	20 (9 кл.)	1	МОУ «Большеврудская СОШ»

	русский язык»	Спиченкина О.Ю.	1	25 (8 кл.)	1	МОУ «Большеврудская СОШ»
		Основина М.М.	1	26 (9 кл.)	1	МОУ «Бегуницкая СОШ»
		Богатыренко Т.А.	1	20 (8 кл.)	1	МКОУ «Кикеринская СОШ»
		Васильева Г. А.	1	19 (8 кл.)	1	МКОУ «Кикеринская СОШ»
7.	«Лесничество»	Органова О.И.	1	22 (5-8 кл.)	1	МОУ «Беседская ООШ»
8.	«ТИКО конструктор»	Медведева В.Б.	2	40 (5-7 лет)	2	МДОУ «Детский сад №29»
		Потехина Л.Н.	2		2	МДОУ «Детский сад №29»
		Кирюшкина М.М.	1	24 (5-7 лет)	1	МДОУ «Детский сад №27»
		Сугрובה М.А.	2	20 (5-7 лет)	2	МДОУ «Детский сад №28 комбинированного вида»
		Румянцева Ю.Н.	1	25 (5-7 лет)	1	МДОУ «Детский сад №22»
9.	«ЛЕГО конструктор»	Ильина К.В.	1	25 (5-7 лет)	1	МБДОУ «Детский сад №6»
		Золотарёва А.О.	1	25 (5-7 лет)	1	
10.	«Фотоискусство»	Саган Л.Д.	1	25 (4 кл.)	1	МОУ «Волосовская НОШ»
		Апрелева Л.А.	1	15 (3 -4 кл.)	1	МОУ «Зимитицкая ООШ»
		Короткова Т.В.	1	25 (4 кл.)	1	МОУ «Волосовская НОШ»
		Муфтахова А.И.	1	15 (3-4 кл.)	1	МОУ «Ущевицкая НОШ»
		Трубникова М.П.	1	15 (3-4 кл.)	1	МОУ «Большеврудская СОШ»
11.	«3D ручки»	Бексултанова Н.Н.	3	30	3	МОУ «Волосовская СОШ №1»
12.	«Вспомогательные Исторические дисциплины»	Баталина Е.А.	2	100 (9 кл.)	2	МОУ «Волосовская СОШ №1»
		Алишихова Е.В.	2		2	
13.	«Фотоискусство»	Хазова Е.А.	1	20 (3-4 кл.)	1	
14.	«Основы сайтостроения»	Иванов А.А.	1	10	2	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
15.	«Основы программирования на языке C++»	Иванов А.А.	1	8	2	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
16.	«Основы программирования»	Иванов А.А.	3	30	3	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»

	роботов»	Иванов А.А. (ВНОШ)	2	30	2	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
		Репина Е.Ю.	3	40	3	МОУ «Сельцовская СОШ»
		Петров А.Ю.	1	15	1	МОУ «Волосовская СОШ №2»
17.	«Первые шаги в мире информатики»	Иванов А.А.	9	70	9	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
18.	«Компьютерный мир»	Иванов А.А.	1	10	2	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
19.	«1С: бухгалтерия»	Иванов А.А.	1	8	2	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
20.	«Мультимедийная журналистика»	Бажутин В.К.	2	20	4	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
21.	«Компьютерная графика»	Бажутин В.К.	2	18	4	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
22.	«Видеомонтаж»	Бажутин В.К.	2	20	4	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
23.	«Блоггинг»	Бажутин В.К.	2	18	4	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
24.	Изучение компетенции «Мультимедийная журналистика» Чемпионата «ЮниорПрофи»	Бажутин В.К.			2	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
25.	Изучение компетенции «Робототехника» Чемпионата «ЮниорПрофи»	Иванов А.А.			2	МБУ ДО «Волосовский ЦИТ»
ИТОГО			91	1295	108	

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

4.2. Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Календарный учебный график МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий» является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в организации.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий» составляют:

1. Конвенция о правах ребёнка
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ

Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года

4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. В редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ

5. «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» 2.4.2.2821 - 10, "санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014), «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" 2.4.4.3172-14

6. Устав МБУ ДО «Волосовский центр информационных технологий»

7. Лицензия на право образовательной деятельности от 19 марта 2019 года № 029-19.

Календарный учебный график регламентируется инструктивно - методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в общеобразовательных организациях Ленинградской области в 2019 – 2020 учебном году в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за учебный год.

• Продолжительность учебного года и каникул.

Учебные четверти	Продолжительность в учебной четверти, года	Каникулы	Продолжительность в каникул
1 четверть	2.09 – 28.10	осенние	29.10 – 4.11 (7 дней)
2 четверть	5.11 – 29.12	зимние	30.12 – 9.12 (11 дней)
3 четверть	10.01 – 22.03	весенние	23.03 – 29.03 (7 дней)
4 четверть	02.04. – 30.05		
год	2.09 – 30.05		25 дней

- Регламентирование образовательной деятельности на учебную неделю.

Количество учебных недель в году: 34.

Продолжительность учебной рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя

- Регламентирование образовательной деятельности на учебный день.

Занятия проводятся по расписанию.

Продолжительность работы:

1. Для обучающихся дошкольников и младших школьников – 30 минут.

2. 45 минут – занятие для обучающихся 1-11 классов, перерыв 10 минут для отдыха детей между каждым занятием.

3. Занятие в МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» состоит из 40 минут, с перерывом в 10 минут между занятиями для отдыха обучающихся между каждым занятием.

- Родительские собрания проводятся в учебных объединениях по усмотрению педагогов не реже двух раз в год.

4.3. Система условий реализации основной образовательной программы

4.3.1. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы



4.3.2. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации образовательной программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузла, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лаборатории рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения образовательных учреждений.

4.3.3. Информационно-методические условия реализации дополнительной образовательной программы

Информационно-образовательная среда учреждения включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса

(обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

При организации образовательного процесса педагоги ЦИТ применяют различные педагогические технологии:

По подходу к ребенку:

- личностно-ориентированные;
- сотрудничества.

По преобладающему (доминирующему) методу:

- объяснительно-иллюстративные.

Развивающего обучения:

- проблемные, поисковые;
- игровые;
- творческие;
- информационные (компьютерные);
- проекты;
- технологии индивидуального обучения.

По категории обучающихся:

- продвинутого образования;
- технологии работы с одаренными обучающимися.

4.3.4. Сетевое взаимодействие

Помимо занятий в основном помещении ЦИТ занятия проводятся на базе школ, детских садов Волосовского района. В 2019 -2020 учебном году заключено 38 сетевых договоров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основная образовательная программа центра является единым комплексом приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Смысл и ценность образовательной программы МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить себя как целостную педагогическую систему, где каждый элемент, часть, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в слаженном ритме, продолжая и поддерживая друг друга. Образовательная программа дает представление о своеобразии педагогической системы конкретной организации дополнительного образования

Изменения в обществе, в системе общего образования, становление вариативного образования, появление инновационных педагогических систем стимулируют процесс обновления содержания основной образовательной программы МБУ ДО «Волосовский ЦИТ» и ее отдельных разделов.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального,

физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

5. Информационное обеспечение реализации программы

1. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения

http://www.moscons.ru/file.php/1/2009/dop_obrazov/builova_stand_dop.htm#_ftnref2#_ftnref2

2. Букина Н.Н. Развитие государственной системы неформального образования взрослых в России // Человек и образование. 2008. № 3.

3. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования // Дополнительное образование. 2000. № 9. С. 6-9.

4. Мацкевич В. Без формы не удержать содержания (сила и слабость неформального образования)//Адукатар. - 2009. No 1 (15).

5. Поликашева, Н. В. Развитие системы дополнительного образования детей как ресурс социокультурной модернизации образования / Н. В. Поликашева. - 2011. - Проблемы современного образования: материалы международной научнопрактической конференции 5-6 сентября 2010 года. - Пенза - Ереван - Прага: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2010. - 487 с.

6. Смольников Е.В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: (историко-педагогический анализ): дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2006. 229 с.

7. Чеков М.О. Теория и практика дополнительного образования детей в России: дис. ... д-ра пед. наук. Самара, 2003. 393 с. 8. Шелехова И. Н. К вопросу о проектировании образовательных программ дополнительного образования детей [Текст] / И. Н. Шелехова // Молодой ученый. — 2013. — №11. — С. 695-697.

8. <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>

9. <http://ps.1september.ru/>

10. <http://www.standart.edu.ru/>

11. <http://www.vestnik.edu.ru/>